

Prodi



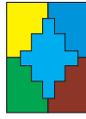
Programa de
Desarrollo
Integral
Interdisciplinario



Escuela de **Formación**
en **Liderazgo Económico**
Productivo Intercultural
EFLEPI

Norte de Potosí - Bolivia

Prodi



Programa de
Desarrollo
Integral
Interdisciplinario

Escuela de **Formación**
en **Liderazgo Económico**
Productivo Intercultural

Norte de Potosí - Bolivia

Este es un documento de trabajo del PRODII

Elaborado por:

Beatriz Colque J.
Geman Jarro T.
Felix Vale V.

Revisado por:

Marcelo Paredes

Concepto gráfico:

Chanel Colque C.

PRODII

Calle Omiste 116

Telfax. 0591 2 5820248

Email: prodii@hotmail.com

Info@prodii.org

Web: www.prodii.org

2016

Contenido

Presentación.....	5
1. Antecedentes	7
2. Introducción	9
3. Objetivos.....	13
3.1 Objetivo general	13
3.2 Objetivos específicos	13
4. Enfoque metodológico	15
4.1 Crecimiento o empoderamiento personal.....	17
4.2 Manejo sostenible de los recursos de la agrobiodiversidad.....	20
4.3 Gestión y emprendimiento empresarial	22
5. Estrategia de implementación	25
5.1 EFLEPI para promotores líderes comunales.....	26
5.2 EFLEPI Comunitario.....	26
5.3 EFLEPI salud	27
5.4 EFLEPI asociativo.....	27
6. Contenido curricular	29
6.1 Contenido curricular para promotores guardianes de la agrobiodiversidad	30
6.2 Contenido curricular guardianes en salud	45
7. Qué continúa después del proceso de la implementación de la escuela de formación	47
7.1 El rol de la educación no formal	47
7.2 Perfil de formación del agricultor.....	47

Presentación

“Todos piensan cambiar el mundo, pero nadie piensa en cambiarse a sí mismo”, una frase muy popular del escritor Ruso, Leon Tolstoi que me inspira al escribir esta presentación de documento de trabajo.

En nuestro afán de promover procesos de desarrollo productivo, con familias más pobres de pueblos indígena originario campesino, percibimos que los modelos de desarrollo y las aspiraciones de mujeres y hombres del campo, en muchos casos difieren, ello provoca de hecho que los procesos de desarrollo no logren sus metas.

Esta realidad analizado y reflexionado ya hace varios años atrás, motivó a técnicos, coordinadores, responsables y todo el personal del PRODII, a plantear una estrategia metodológica de trabajo, la misma fue denominada: la Escuela de Formación en Liderazgo Económico Productivo Intercultural (EFLEPI), una propuesta de trabajo con enfoque horizontal y participativo, que ha permitido acompañar y desarrollar nuestra propuesta técnica. Luego de varios años de implementación y aplicación, quiero compartir el enfoque de esta escuela de formación.

Los procesos son dinámicos, por ello tampoco pensamos que la escuela de formación sea una receta de desarrollo, más al contrario, aprendimos a realizar ajustes y adecuaciones, según los contextos, las coyunturas, los grupos sociales y más que todo la cosmovisión andina en la que interactúan estos pueblos, con los mismos tenemos una estrecha relación a partir de los facilitadores y promotores de campo.

Si realmente queremos cambios verdaderos en la vida de pueblos indígena originario campesino, nuestro rol es motivar, informar y asesorar para que la gente tome decisiones y acciones de cambio desde su ser íntimo.

En estos años de trabajo, hemos visto resultados tangibles, por ello, nos animamos a escribir el presente documento para compartir con el público.

Mis felicitaciones a los agricultores, promotores, líderes, facilitadores quienes día a día promueven y recrean esta metodología de trabajo, asimismo a nuestros donantes USC Canadá, Manos Unidas, Fundación Anesvad, ICCO y otros, quienes confían en nuestra experiencia institucional.

Germán Jarro
DIRECTOR EJECUTIVO
PRODII

1.

Antecedentes

El Programa de Desarrollo Integral Interdisciplinario (PRODII), es una organización de desarrollo no gubernamental sin fines de lucro; en el marco de su política institucional, promueve programas y proyectos de desarrollo con enfoque integral. Trabaja desde 1999 en la zona más deprimida de Potosí.

Orienta su trabajo a mediano y largo plazo para que los agricultores, actores titulares de derecho, puedan desarrollar un tejido integral de acciones para mejorar sus medios de vida de manera sostenible. Por ello, el proceso de planificación, ejecución y evaluación de las

intervenciones se realiza de manera participativa, desde la Unidad Productiva Familiar (UPF), pasando por el ámbito comunal, asociativo, distrital y municipal.

La estrategia de trabajo se sustenta en cuatro líneas de acción o denominada también dimensiones:

1. Manejo y uso sostenible de los recursos de la agrobiodiversidad.
2. Acciones de adaptación y mitigación al cambio climático
3. Promoción a la equidad de género/generacional y,
4. Fomento a la economía rural.

Líneas de acción o dimensiones de intervención institucional



Agrobiodiversidad
Para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria y su diversificación de semillas y cultivos.

Unidad Productiva Familiar



Para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria

Género Generacional
En la perspectiva de construir sociedades más justas y equitativas.



Como estrategia metodológica de trabajo, el PRODII ha construido e implementado la Escuela de Formación en Liderazgo Económico Productivo Intercultural, EFLEPI, el mismo está dirigido para diferentes niveles: agricultores(as), promotores (líderes comunales), jóvenes líderes estudiantes y técnicos/facilitadores.

El contenido temático de EFLEPI toma en cuenta tres ejes importantes y estratégicos para el desarrollo comunitario:

1. **Crecimiento y empoderamiento personal.**
Basado y ajustado sobre la metodología de Empoderamiento de Pequeños Productores Rurales EPPR.

2. **Manejo sostenible de los recursos de la agrobiodiversidad.**
Adecuado sobre la metodología Campesino a Campesino CaC.
3. **Gestión y emprendimiento empresarial.**
Basado y ajustado sobre la metodología de Competencias de Emprendimientos y Formación Empresarial CEFE.

En las siguientes páginas se describe el desarrollo de la escuela de formación, que durante estos años de trabajo ha lanzado cientos de promotores y líderes, quienes actualmente están desarrollando acciones integrales en distintos escenarios: en su parcela, en espacios públicos (como autoridades y facilitadores de campo) y privados (como promotores y facilitadores de campo).



2.

Introducción

En el marco de la implementación de programas y proyectos con pueblos indígena originario campesino, el PRODII ha identificado potencialidades y debilidades en el sistema organizativo, el desarrollo de capacidades locales, el sistema de producción, las técnicas de comercialización, etc., con el fin de elaborar estrategias de desarrollo de capacidades en beneficio de las familias involucradas con los proyectos.

Esta estrategia metodológica de formación y capacitación, está planteada y ajustada a la realidad del contexto social, geográfico y cultural de los pueblos indígena originario campesino.

La estructura del proceso de formación no desarrolla solamente capacidades en conocimientos técnico-económico-productivo, sino, también en las capacidades íntimas del individuo.

Los modelos de desarrollo implementado en las últimas décadas, no muestra cambios sustanciales en el desarrollo de los pueblos indígena originario campesino, además las intervenciones no han sido las más favorables, porque la vida de las familias rurales en el contexto del Norte de Potosí tiene un tejido integral – sistémico, complejo y en algunas situaciones difícil de entender. Por ello, se pensó y repensó en una estrategia de apoyo metodológico que contribuya al desarrollo de capacidades en el marco del

enfoque de la cosmovisión andina en el que se desarrollan.

La **Escuela de Formación en Liderazgo Económico Productivo Intercultural**, tiene coherencia en la formación de capacidades, una estructura formativa de proceso modular, y una mayor secuencia y correlación en todos y cada uno de los temas planteados, además, los contenidos temáticos son estrechamente vinculados con el contexto de la vida cotidiana que llevan las familias de los pueblos indígena originario campesino.

EFLEPI promueve la integralidad, bajo un enfoque sistémico y de aplicación inmediata. Como resultado se observa mayor liderazgo activo de agricultores hombres, mujeres y jóvenes, que con el tiempo logran alcanzar espacios públicos jugando un rol importante para el desarrollo comunitario, otros liderizan el trabajo comunitario desde su organización de base y/o formando parte de otras organizaciones de desarrollo.

Se trata de un proceso de formación cuya finalidad es un aprendizaje crítico – reflexivo – práctico y de aplicación inmediata; el método de trabajo recoge actividades de análisis – reflexión y acción, a fin de lograr la constante interacción entre las demandas y los contenidos informativos impartidos.

En este escenario, se toma en cuenta todos los problemas del individuo y la colectividad. No sólo se trata de aumentar sus competencias,

sino, adaptar el conocimiento a su proyecto concreto, en el que la formación acompañará a la concretización de la visión del individuo. Son razones para considerarla una Escuela de Formación.

Se habla de competencias técnicas, ello se refiere al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes, habilidades, destrezas y capacidades que el individuo debe desarrollar y que son necesarios para:

- Resolver los problemas emergentes con iniciativa, autonomía y creatividad, es decir, promover el empoderamiento personal y el liderazgo.



- Afrontar de forma efectiva las tareas que requiere en el ámbito de la agricultura sostenible, como la conservación de los recursos de la agrobiodiversidad, la producción, manejo y certificación ecológica, conservación de suelos, cosecha de agua, con el nivel y calidad de trabajo requerido.



- Fortalecer y fomentar la generación de ingresos a partir del incremento y la diversificación de la producción agrícola y los procesos del desarrollo de cadenas de valor.



En procesos de la articulación social, las relaciones entre distintas culturas se han hecho cada vez más frecuentes. Las relaciones interculturales implican, en su gran mayoría, procesos de comunicación e interrelación, por tanto la interculturalidad se expresa en la valoración de la cultura local, pero también la interacción entre culturas, de una forma simétrica, favoreciendo en todo momento la

integración, el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo.

La escuela de formación, bajo el proceso de capacitación modular, toma en cuenta elementos importantes del desarrollo, para que las acciones con el tiempo sean socialmente participativo, ambientalmente sostenible, económicamente viable y culturalmente adecuado al contexto.

3.

Objetivos

3.1 Objetivo general

Fortalecer capacidades de agricultores/as independientes, miembros de organizaciones económicas productivas y otros actores, para promover el desarrollo integral sostenible y su articulación en espacios de toma de decisiones en el ámbito comunitario, municipal y regional.

3.2 Objetivos específicos

- Recuperar la autoconfianza de agricultores hombres, mujeres, jóvenes, técnicos y ac-

tores locales, para desarrollar capacidades en conocimientos, actitudes y destrezas para una participación social efectiva y el control de los recursos.

- Desarrollar conocimientos y practicas sobre agricultura sostenible basados en la conservación de los recursos de la agrobiodiversidad.
- Promover y fomentar una participación activa y competitiva, orientada a la gestión de emprendimientos económico productivos sostenibles.



4.

Enfoque metodológico

La Escuela de Formación en Liderazgo Económico Productivo Intercultural, como enfoque metodológico, se sustenta en una propuesta horizontal y participativa. Este enfoque genera espacios de diálogo y acción abierta, horizontal y concertador entre diferentes grupos sociales de pueblos indígenas originario campesinos, mujeres, hombres, jóvenes, autoridades y facilitadores.

El enfoque participativo, por su largo trayecto histórico, determina aspectos relacionados con procesos de desarrollo sostenible en las diferentes áreas y temáticas que se desarrollan, por ello, las metodologías participativas no solo están diseñadas con el único fin de ser divertidas, sino, existe un fundamento neurofisiológico que recomienda el uso de las mismas, porque a partir de la aplicación de técnicas, herramientas y materiales didácticos se facilita el aprendizaje del individuo.



La concepción metodológica es:

No interesa cuantos talleres, cuantos eventos, cuantas demostraciones ha desarrollado el facilitador; sino, en qué medida existen cambios sustanciales del participante desde su ser íntimo.

El grupo social a quien se dirige el PRODII, en su mayoría son personas adultas, por ello la metodología se sustenta en un proceso de capacitación de adultos, en donde los contenidos temáticos y el enfoque de capacitación tiene objetivos concretos y puntuales, ahí la motivación es un factor importante para provocar la participación en los diferentes procesos de capacitación, porque los adultos tienen el deseo de aprender algo útil y práctico para la vida, situación diferente al proceso de educación del niño.

En este proceso de desarrollo de capacidades, el aprendizaje del adulto, toma en cuenta los siguientes principios:

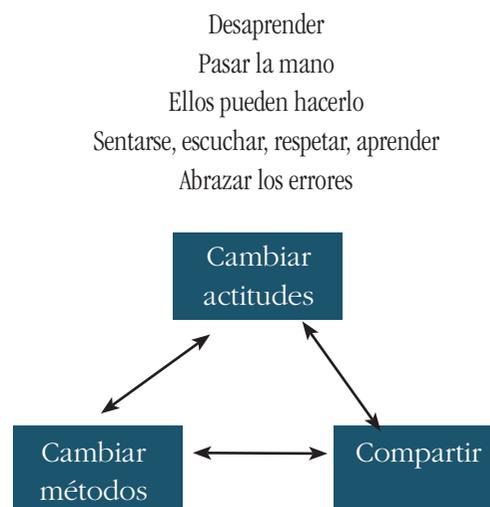
Cuadro 1. Aprendizaje de adultos

Principios para el aprendizaje de adultos	Lo que debemos practicar
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • A su forma de vida • A su cultura • A sus usos y costumbres
Vivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que aprende debe servir para mejorar sus medios de vida • Experiencia práctica de la vida
Aplicación inmediata	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender por la necesidad de seguir en la vida • Enseñanza duradero • Por necesidad
20 – 40 – 80	<ul style="list-style-type: none"> • 20 % se aprende de lo que escucha • 40% se aprende de lo que se ve • 80% se aprende haciendo

Fuente: Metodologías participativas - Germán Jarro T.

Estos principios motiva manejar herramientas participativas, ya que en muchos casos, en las comunidades existen personas que no saben leer ni escribir (más mujeres). El enfoque participativo toma tres componentes importantes:

PRINCIPALES COMPONENTES DEL MÉTODO PARTICIPATIVO (Según Chambers)



Métodos participativos

Mapas y transecto
Modelos
Matrices
Estudios
Planes
Monitoreo

Los participantes

comparten sus conocimientos
Los facilitadores aportan sugerencias
Las instituciones comparten sus experiencias

La escuela de formación que PRODII promueve, ha planteado tres ejes temáticos:

- 1. Crecimiento o empoderamiento personal.**
- 2. Manejo sostenible de los recursos de la agrobiodiversidad.**
- 3. Gestión y emprendimiento empresarial.**

4.1 Crecimiento o empoderamiento personal



Crecimiento o empoderamiento personal se refiere a que el individuo primeramente debe identificarse como tal, como es; muchas veces los agricultores/as, por su condición de origen, por su grado de formación, pierden su autoestima y se sienten en un nivel inferior frente a los demás; también un técnico, un ingeniero siente cierta timidez frente a alguien que tiene un curso superior o un título.

Esta situación no solo se da en sociedades de pueblos indígena originario campesino, también existen evidencias de profesionales encargados del trabajo de desarrollo rural (agrícola, pecuaria, agroforestería, salud, educación, organización) que presentan un fenómeno particular: muchos de ellos provienen de familias de origen indígena originario campesino, con un fuerte arraigo cultural y tradicional, al ingresar en las universidades o institutos de educación superior, se encuentran sin entenderlo del todo, con “otra” forma de pensar que excluye el pensamiento

intuitivo, suele suceder que cuando expresan su visión del mundo se convierten en blanco de burla. Esta dicotomía, que se presenta en los educandos, termina por provocar un rechazo al conocimiento adquirido, y, para ser realmente “científicos”, adoptan solo aquellos conocimientos aprendidos en aula, cancelando toda la riqueza del conocimiento local – ancestral.

Observando estas realidades, la escuela plantea trabajar en la persona, en el individuo, por ello el crecimiento personal promueve desarrollar la capacidad, actitudes, habilidades y destrezas del individuo y ello debe reflejarse en acciones donde la persona pierda el miedo, pueda comunicarse sin temor, participar activamente, liderizar su organización; para que ello ocurra, la persona debe mirarse su interior, su yo, y desde ahí tomar conciencia de sí mismo, debe percibirse como un sujeto con fortalezas y debilidades en un contexto sociocultural particular.



Esta reflexión es importante, ya que por lo general las sociedades indígena originario campesino han sido maltratados, marginados y discriminados. Esta situación, más en el pasado, ha hecho que en muchas ocasiones hayan sentido vergüenza de su origen. Actualmente la Ley 045 contra la discriminación y racismo, castiga a individuos que discriminan por su condición social, étnico o cultural.

El crecimiento personal ayuda al individuo a auto identificarse, tener la capacidad de poder decidir sobre su propio desarrollo y empoderamiento personal.

Para lograr este desafío no hay tiempo ni herramientas claves, es un proceso de trabajo, de formación y capacitación, en el cual, a través de la vivencia, el respeto y la aplicación inmediata, se logra avanzar y desarrollar desde el mundo interior.

En este proceso, el trabajo del facilitador es clave, primero porque cree en sí mismo y el desarrollo de su propio proceso personal interno y, segundo, debe asesorar, acompañar en una relación horizontal con valores y principios. El facilitador debe estar preparado para trabajar en un sentido de pluralidad y promover la tolerancia.



Al final del proceso modular, que tiene una duración de 5 meses de trabajo, se espera en el participante:

- Se conozca a sí mismo.
- Tiene alta autoestima.
- Está seguro de las acciones que emprende.
- Se valore, se quiera, reconozca sus debilidades y fortalezas.
- Sepa escuchar y quiera que lo escuchen.
- Sea creativo y crea en sus ideas.
- Valore su trabajo y también valore el de los demás.
- Crea en sus capacidades y confíe en las capacidades de los demás.
- Pueda expresar sus pensamientos y dejar que los demás también lo hagan.

Como proceso social comunitario se espera que:

- Las comunidades indígenas originario campesino logren disminuir la pobreza liderando sus propios procesos de desarrollo social, económico y productivo.
- La sumatoria de los conocimientos y experiencias aportan a la innovación y contribuyen al desarrollo de las comunidades.
- El respeto a las opiniones, ideas y creencias de todas las personas, el respeto y cuidado del medio ambiente, son bases para lograr un desarrollo sostenible, en armonía con el medio ambiente y/o la cosmovisión andina.
- Se promueve el trabajo en equipo de los pequeños agricultores con los facilitadores, técnicos y los profesionales; ello constituye una gran fortaleza para lograr un vivir bien.
- Los agricultores, principalmente las mujeres, aprenden a participar activamente en la toma de decisiones que fortalece el desarrollo personal, de sus hogares y su comunidad.



4.2 Manejo sostenible de los recursos de la agrobiodiversidad

Bolivia está ubicada en una región con la mayor diversidad del mundo, cuenta con gran potencial de recursos de la biodiversidad nativa, de productos alimenticios como son los tubérculos, cereales, gramíneas, plantas

frutales y plantas silvestres con propiedades alimenticias y medicinales, los cuales, por la imposición de las políticas de desarrollo de modelo occidental y extractivista, han sido relegadas en un segundo plano y con mayor razón por la introducción de la “semilla mejorada” provocando con ello la erosión de las especies nativas de alto valor alimenticio y económico.





Aunque se han introducido paquetes tecnológicos (semillas, fertilizantes, fitosanitarios, maquinarias, etc.) los pueblos indígenas originario campesino, han sido capaces de manejar la riqueza de la biodiversidad y como constancia de ello, todavía existen cultivos nativos como las papas nativas, ocas, papalizas, izaños, cereales, gramíneas, entre otras, que han sido conservados gracias al conocimiento respecto al uso y manejo de hombres y mujeres; además los productos nativos presentan cualidades con alto valor nutricional, prueba de esta afirmación es que la gente de los pueblos indígenas han tenido una vida más prolongada.

Consideramos que los principios de los pueblos indígena originario campesino en la

producción de alimentos, en el manejo de la tierra y el territorio, han sido ignorados y despreciados durante siglos, sin embargo, ellos han sobrevivido gracias a la persistencia y la sabiduría de los abuelos, en concordancia con los pisos agroecológicos, el clima y otros factores que han permitido contar con una alta biodiversidad productiva.

Si aún existen recursos de la agrobiodiversidad, sin embargo cada vez disminuyen; existe una degradación que preocupa porque la agrobiodiversidad de cultivos y flora silvestre constituye la base de la alimentación de la humanidad.

Esta es la segunda justificación para promover la escuela de formación, porque a partir de



técnicas y prácticas se contribuye a la recuperación y conservación de recursos de la agrobiodiversidad, puntualmente a la recuperación de semillas, suelo y agua, donde se aplica una producción orgánica en el proceso productivo, la diversificación de la producción, el mejoramiento de la cobertura vegetal, entre otros.

4.3 Gestión y emprendimiento empresarial

El fomento a la economía rural o desarrollo económico productivo, se refiere a generar emprendimientos en gestión empresarial, en base a las potencialidades productivas y capacidades del agricultor, de forma individual y/o organizada, permitiendo de esta forma acceder a los mercados de acuerdo a las estrategias comerciales.

La capacitación en gestión empresarial a partir de EFLEPI, no solo trata de desarrollar o socializar contenidos temáticos definidos; el desarrollo empresarial tiene que hacerle frente a la infinidad de problemas con la que convive el agricultor o una organización productiva. No es suficiente capacitar a unos cuantos con contenido sobre emprendimiento. La capacitación en desarrollo empresarial va más allá de los meros temas económicos; el desarrollo empresarial tiene un enfoque integral sistémico, está relacionado con temas sociales, del medio ambiente, productivos y obviamente económicos, todo para que las iniciativas de negocios rurales, crezcan y sean exitosas en el futuro. El proceso modular de capacitación no es una formación con enfoque extractivista, sino, promueve el cuidado del medio ambiente



promoviendo una economía social comunitaria.

El proceso de formación toma en cuenta los siguientes elementos:

- El cambio siempre es posible.
- Eficacia y eficiencia en el uso de los recursos.
- Aprender haciendo.
- Corresponsabilidad y sentido de propiedad.
- Asumir retos y riesgos.



Promocionar los productos en diferentes espacios como las ferias.

5.

Estrategia de implementación

En el marco de la implementación de los proyectos, el PRODII ha desarrollado la Escuela

de Formación en diferentes niveles, como se describe a continuación:

Detalle de EFLEPI	Participantes	Requisitos	Tiempo de formación	Certificación	Lugar	Contenido temático
EFLEPI para promotores líderes comunales	Líderes seleccionados por la comunidad.	Aval comunitario. Compromiso de participación al 100%. Poner en la práctica lo aprendido.	2 días por mes durante 5 meses.	Certificado otorgado por PRODII en convenio con la UNSXX.	Llallagua.	Crecimiento o empoderamiento personal. Manejo sostenible de los recursos de la agrobiodiversidad. Gestión y emprendimiento empresarial.
EFLEPI comunitario	Familias beneficiadas directa e indirectamente.	Interés de participar. Replicar la experiencia en la parcela.	Proceso de capacitación durante 6 meses.	No se otorga.	En las comunidades donde interviene el PRODII.	Se enfatiza la temática de manejo sostenible de los recursos de la agrobiodiversidad
EFLEPI salud	Familias beneficiadas.	Familias que participan con el proyecto	Proceso de capacitación comunitaria	No se otorga.	En las comunidades donde interviene el PRODII.	SAFCI. Salud Sexual Reproductiva. Atención integral a enfermedades prevalentes de la infancia.
EFLEPI asociativo	Líderes de organizaciones económicas productivas	Miembro de una organización.	Proceso de capacitación distribuido en 5 módulos.	Certificado de participación del proceso modular.	Se selecciona el lugar de capacitación	Se enfatiza temas relacionados a: Crecimiento o empoderamiento personal, Gestión y emprendimiento empresarial.
EFLEPI Jóvenes	Jóvenes de internados y/o unidades educativas. Estudiantes de Agronomía UNSXX	Inscrito en el calendario académico	Cinco módulos durante el calendario escolar o universitario.	Certificado de participación en el proceso curricular.	En las unidades educativas o académicas.	Crecimiento o empoderamiento personal. Manejo sostenible de los recursos de la agrobiodiversidad. Gestión y emprendimiento empresarial.

5.1 EFLEPI para promotores líderes comunales

Se forman líderes/as y para participar de este proceso deben cumplir los siguientes requisitos:

- Ser elegido por su comunidad.
- Contar con un aval de la autoridad comunal.
- Asistir periódicamente de manera mensual, a la capacitación durante 5 meses.
- Desarrollar en la parcela lo aprendido en el proceso de capacitación.

Al final recibe un certificado de capacitación cuando cumplen con una participación del 100% de los módulos programados.

En este proceso de capacitación se desarrolla los tres ejes temáticos de manera equitativa.

5.2 EFLEPI Comunitario

Son eventos de capacitación desarrollados en la comunidad por los facilitadores de campo. Este proceso se inicia en junio, tiene una duración de 6 meses. Participan hombres, mujeres y jóvenes que son involucradas en el proyecto, como también familias de otras comunidades que no son beneficiarios directos.



El proceso modular es práctico, es decir, se desarrolla en la parcela, por ello el contenido de capacitación que más se profundiza son temas de manejo sostenible de los recursos de la agrobiodiversidad.

5.3 EFLEPI salud

En el marco de la implementación de proyectos de salud, también se implementa un proceso de capacitación modular y se sustenta en el marco de la política Salud Familiar Comunitaria Intercultural, SAFCI.



5.4 EFLEPI asociativo

En este proceso se capacita a miembros de organizaciones económicas productivas, or-

ganizaciones económicas campesinas OECAS, por ello durante el desarrollo se hace mayor énfasis en la socialización de contenidos temáticos de emprendimiento empresarial.



6.

Contenido curricular

El contenido curricular es fruto de la construcción colectiva de los actores que promueven la escuela de formación. Si bien se sustenta en una currícula formativa, ello no implica que tiene que seguir estrictamente los contenidos temáticos, porque la dinámica social y política en la que se desenvuelve el país, permite que la formación también se vaya ajustando a los contextos de la política de desarrollo que emergen desde el sector

público y la promulgación de normas para su implementación.

La experiencia ha permitido adecuar temáticas de capacitación en función a las necesidades y el contexto social de las comunidades. Esta adecuación de contenido temático no ha afectado el enfoque y objetivo de la escuela de formación. La siguiente matriz muestra el contenido temático general, en sus tres ejes:

EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS A IMPARTIRSE
Crecimiento o empoderamiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización y construcción colectiva. • Recuperación de la confianza (Ley 045 Contra el racismo y toda forma de discriminación). • Trabajo en equipo y resolución de conflictos. • Liderazgo. • Construcción de proyecto de vida.
Gestión o empoderamiento empresarial.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación estratégica. • Gestión Empresarial. • Contabilidad básica. • Mercadeo y marketing. • Plan de negocio.
Manejo sostenible de los recursos de la agrobiodiversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Agrobiodiversidad. • Producción orgánica. • Recuperación, conservación y manejo sostenible de suelo, agua y semilla. • Cambio climático y agricultura sostenible. • Marco normativo

A continuación se describe el contenido curricular del proceso de capacitación modular de EFLEPI a nivel de promotores.

6.1 Contenido curricular para promotores guardianes de la agrobiodiversidad

CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO I						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: I				CARGA HORARIA: 8 Horas.		
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
EPPR	CRECIMIENTO PERSONAL	SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar conocimientos y habilidades en el participante Exponer el enfoque de trabajo de la institución y la metodología 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación institucional Metodología EFLEPI Principios Contenidos <ul style="list-style-type: none"> Crecimiento personal Cultura emprendedora Agrobiodiversidad 	Aprendizaje experiencial Bienvenida inauguración del taller <ul style="list-style-type: none"> Presentación de participantes “Juego de los Saludos” La presentación del taller Propósito del taller: Establecimiento de normas de convivencia: Nivelación de expectativas “ARMANDO UN CORAZÓN” Desarrollo del tema: <ul style="list-style-type: none"> “DINÁMICA DE ANIMACIÓN” “El regalo” 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de color Maskin Papelografos Marcadores 6 piezas de cartón (mismo color) en forma de corazón, luego cortado en 4 piezas cada uno. Proyectora Rotafolios



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO I						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: II					CARGA HORARIA: 8 Horas.	
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
CEFE	GESTIÓN O EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	Proporcionar instrumentos y herramientas para un proceso de planificación participativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de planificación • Que es planificación • Para que nos sirve la planificación • Pasos de la planificación • Priorización de problemas • Visión misión • Elaboración de objetivos • Evaluación • Elaboración de un plan • Liderazgo en los procesos de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • DINÁMICA de inducción al tema “PLANIFICANDO MI VIDA” ¿Cómo quiero estar de aquí a 5 años? Individual o (grupal). • Desarrollo del tema • Conceptos básicos de la planificación. • Pasos de la planificación • Dinámica “trabajo grupal” definir que es visión, misión, objetivo, elaborar un plan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color • Papelógrafos • Maskin • Marcadores • Guía de plan • Data • Proyectora • Rotafolios



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO I						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: III					CARGA HORARIA: 8 Horas.	
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
CaC	MANEJO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS DE LA AGROBIODIVERSIDAD	AGROBIODIVERSIDAD	Motivar y sensibilizar para conservar los recursos de la agrobiodiversidad, fundamentalmente la conservación de semillas.	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la biodiversidad • Situación actual de la biodiversidad en el contexto histórico. • Importancia de la biodiversidad • Pérdida de la agrobiodiversidad • Acciones a favor de la conservación de la agrobiodiversidad • Normativas existentes en nuestro país sobre la agrobiodiversidad • Conservación de semillas • Que son las semillas. • Importancia de las semillas • Selección de semillas. • Métodos de conservación de semillas. • In situ (jardín botánico , etc) • Estrategias de conservación in situ, ex situ (Bancos de semillas, etc) 	DINÁMICA DE ANIMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • “ X y Y “ formación de 2 grupos • Trabajo en grupos “mapa comunal de recursos” DINÁMICA “CENSO DE SEMILLAS LOCALES” Trabajo grupal <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las variedades de semillas existentes. • Evaluación de contenido “papa caliente” 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color • Papelografos • Maskin • Marcadores • Data • Proyectora • Rotafolios • Pelota con preguntas envueltas. • Matriz de evaluación SEP



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO II						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: I				CARGA HORARIA: 8 Horas.		
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
EPPR	CRECIMIENTO O EMPODERAMIENTO PERSONAL	RECUPERACIÓN DE CONFIANZA	Los participantes reconocen su valor como sujeto con cualidades y defectos, recalcar la importancia del desarrollo personal	Recuperación de confianza <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Autorrealización • Auto valoración • Auto confianza • Valoración personal • Valores • Como mejorar mi autoestima • Construcción de historia personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida inauguración del taller • Aprendizaje experiencial • Presentación de participantes “Mi animal preferido” • La presentación del taller • Propósito del taller: • Establecimiento de normas de convivencia: • La elaboración de expectativas • Inducción al tema “quién soy yo” individual. • Desarrollo del tema: <ul style="list-style-type: none"> – Trabajo en grupo lectura de comprensión. (“EL LEÓN Y EL RATÓN, EL JAGUAR Y EL JABALÍ) – Trabajo en pareja “valoración personal” (la silueta) REVITALIZADOR “IDENTIFICANDO AL ARTISTA”	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color • Papelógrafos • Maskin • Marcadores • Data • Proyectora • Rotafolios



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO II						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: II					CARGA HORARIA: 8 Horas.	
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
CEFE	GESTIÓN O EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL	GESTIÓN EMPRESARIAL	Los participantes conocen instrumentos que les permite una mejor toma de decisiones y gestión organizacional.	Gestión Empresarial <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones previas para una buena gestión empresarial. • Características básicas del emprendedor. • La idea de proyecto • Análisis del producto o servicio. • Análisis de la demanda. • Análisis de la competencia. • Organización económica. <ul style="list-style-type: none"> – Clases de organización económica. – Rol de una organización económica . – Proceso de conformación. • Elementos de la gestión empresarial. <ul style="list-style-type: none"> – Planificación. – Organización. – Ejecución. – Control. 	DINÁMICA DE INDUCCIÓN AL TEMA “producción de instrumentos musicales” trabajo grupal Ronda de preguntas y respuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color • Papelógrafos • Maskin • Marcadores • Data • Proyectora • Rotafolios



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO II						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: III				CARGA HORARIA: 8 Horas.		
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
CaC	MANEJO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS DE LA AGROBIODIVERSIDAD	PRODUCCIÓN ORGÁNICA	Los participantes conocen y aplican sistemas de producción orgánica, revalorizan sus cultivos y productos nativos.	PRODUCCIÓN ORGÁNICA <ul style="list-style-type: none"> • Que es producción orgánica. • Principios de la producción orgánica. • Fundamentos de la producción orgánica. • Demanda de productos orgánicos en el mercado. • Manejo ecológico de plagas • Preparados orgánicos. 	REVITALIZADOR: “CORRIENTE ELÉCTRICA” Dinámica de inducción al tema “la vida en el suelo” demostración en campo. Dinámica de demostración “realización de un preparado orgánico” preguntas y aclaraciones Evaluación del taller	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color • Papelografos • Maskin • Marcadores • Data • Proyectora • Rotafolios



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO III						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: I				CARGA HORARIA: 8 Horas.		
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
EPPR	CRECIMIENTO O EMPODERAMIENTO PERSONAL	TRABAJO EN EQUIPO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Los participantes comprenden la necesidad del trabajo en equipo para obtener mejores resultados.	Trabajo en equipo <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de comunicación <ul style="list-style-type: none"> Horizontal Vertical Formas de la comunicación <ul style="list-style-type: none"> - Verbal - No verbal • Importancia de la comunicación • Conflictos <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo de los conflictos - Causas del conflicto - Etapas del conflicto - Tipos de conflicto - Resolución de conflictos - Técnicas de negociación en conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje experiencial • Bienvenida inauguración del taller • Presentación de participantes “zip zap zop” • La presentación del taller • Propósito del taller: • Establecimiento de normas de convivencia: • La elaboración de expectativas “lo que espero del taller” DINÁMICA DE INDUCCIÓN AL TEMA: “EL MURO”	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color • Papelografos • Maskin • Marcadores • Data • Proyectora • Rotafolios



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO III						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: II				CARGA HORARIA: 8 Horas.		
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
CEFE	GESTIÓN O EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL	CONTABILIDAD BASICA	El participante desarrolla capacidades para el manejo de documentos de contabilidad básica	<ul style="list-style-type: none"> • Que es la contabilidad • Contabilidad como sistema • Importancia de la contabilidad • Inversión en una OEPS <ul style="list-style-type: none"> - Activo - Pasivo - Capital - Egreso - Ingreso • Comprobantes de ingreso y egreso • Documentos de registro de la contabilidad <ul style="list-style-type: none"> - Libro aporte de socios - Libro de caja - Registro de venta - Kardex - Cuentas por pagar - Cuentas por cobrar • Documentos de resumen de contabilidad <ul style="list-style-type: none"> - Balance de apertura - Balance parcial - Balance final 	<p>Hilo conductor “preguntas” Dinámica de inducción al tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de tema. • Trabajo individual y grupal. • Análisis de la práctica de contabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectora/ data • Papelografos • Marcadores • Maskin • Folletos • Rotafolio • Hojas de color



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO III						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: III					CARGA HORARIA: 8 Horas.	
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
CaC	MANEJO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS DE LA AGROBIODIVERSIDAD	RECUPERACIÓN, CONSERVACIÓN Y MANEJO SOSTENIBLE DE SUELO, AGUA Y SEMILLA	Motivar a los participantes a tomar acciones de recuperación y conservación de suelos, agua y semillas	Recuperación y conservación de suelos, agua y semillas <ul style="list-style-type: none"> Erosión de suelos Consecuencia de la erosión Tipos de erosión Técnicas de conservación de suelos, agua y semillas Construcción de terrazas Construcción de cosecha de agua Bancos de semillas Control de cárcavas Construcción de Zanjas Abonos verdes Compost Estercolero 	REVITALIZADOR: “EL BARCO SE HUNDE” Metodología experiencial Técnicas demostrativas “ Cobertura en el suelo” “compactación” “obreritos en el suelo” Practica en campo (trabajo en grupos) Preguntas y aclaraciones “5 colores” Evaluación del taller	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de color Papelografos Maskin Marcadores Data Proyectora Rotafolios



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO IV						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: I				CARGA HORARIA: 8 Horas.		
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
EPFR	CRECIMIENTO O EMPODERAMIENTO PERSONAL	LIDERAZGO	Los participantes identifican tipos de liderazgo y clasifican el tipo de líder que se quiere promover	<ul style="list-style-type: none"> Líder Liderazgo Características de un líder efectivo. Estilos de liderazgo <ul style="list-style-type: none"> - Autoritario - Participativo Desafíos de un líder <ul style="list-style-type: none"> - Acepta el cambio - Corre riesgos - Aprendizaje - Toma de decisiones - Comunicación Trabajo en equipo Visión de futuro de un líder Como desarrollar habilidades de líder? 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje experiencial Bienvenida inauguración del taller Presentación de participantes “Presentación por pareja” La presentación del taller Propósito del taller: Establecimiento de normas de convivencia: La elaboración de expectativas “esto me recuerda” Dinámica de inicio “hilo conductor (preguntas dirigidas)” Dinámica de inducción al tema: “Arca de Noe”	<ul style="list-style-type: none"> Proyectora/ data Papelógrafos Marcadores Maskin Folletos Rotafolio Hojas de color



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO IV						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: II				CARGA HORARIA: 8 Horas.		
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
CEFE	GESTIÓN O EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL	MERCADEO O MARKETING	Los participantes identifican los factores que influyen en la estrategia de venta de un producto en el mercado	Marketing <ul style="list-style-type: none"> • Visión empresarial frente al mercado. • Enfoque de demanda. • Pirámide de necesidades de mazlow. • Deseo y demanda del cliente. • Los clientes y el mercado. • Definición de marketing. • Objetivos del marketing. • Elementos básicos de marketing. • Análisis de los 4 Ps y 4 Cs. • Investigación de mercado. 	REVITALIZADOR: “Sobrevivencia” Dinámica de inducción al tema: “mini mercado” (trabajo grupal) “Desarrollo de un plan de marketing” (Trabajo grupal)	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color • Papelógrafos • Maskin • Marcadores • Data • Proyectora • Rotafolios



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO IV						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: III				CARGA HORARIA: 8 Horas.		
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
CaC	MANEJOS SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS DE LA AROBIODIVERSIDAD	CAMBIO CLIMÁTICO Y AGRICULTURA SOSTENIBLE	Los participantes conocen los beneficios de la agricultura sostenible frente al cambio climático	Agricultura sostenible <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de agricultura sostenible • Agricultura convencional • Agricultura orgánica • dimensiones de la agricultura sostenible • valoración de la producción campesina • Respeto a la vida de la madre tierra • Valoración de capacidades humanas y culturales • Beneficios económicos • Promover políticas en agricultura sostenible que beneficien a la comunidad • soberanía alimentaria. • Cambio climático • Cambio climático y sus efectos en la agricultura 	Inducción al tema: “socio – drama tierra enferma” Que es lo que se quiere demostrar con el socio - drama? ¿Qué se aprendió del socio - drama” Uso de técnica “lluvia de ideas” Análisis y reflexion Evaluación del taller	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color • Papelografos • Maskin • Marcadores • Data • Proyectora • Rotafolios



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO V						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: I					CARGA HORARIA: 8 Horas.	
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
EPPR	CRECIMIENTO O EMPODERAMIENTO PERSONAL	CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA	Los participantes son capaces para construir su proyecto de vida.	<p>Proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que persigue un proyecto de vida. • Áreas de trabajo de un proyecto de vida personal. <ul style="list-style-type: none"> - Área afectiva. - Área profesional. - Área social. - Área espiritual. - Área material. - Área física. • Construcción de un proyecto de vida personal y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje experiencial • Bienvenida inauguración del taller • Presentación de participantes “Quién soy yo” • La presentación del taller • Propósito del taller: • Establecimiento de normas de convivencia: • La elaboración de expectativas “lluvia de ideas” - Dinámica de inicio “papa caliente” - Desarrollo del tema - Construcción del mapa de sueños individuales, - posteriormente grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color • Papelografos • Maskin • Marcadores • Data • Projectora



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO V						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: II					CARGA HORARIA: 8 Horas.	
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
CEFE	GESTIÓN O EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL	PLAN DE NEGOCIO	Los participantes conocen elementos básicos para formular planes de negocio.	<ul style="list-style-type: none"> • Que es plan de negocio • Beneficios del plan de negocio • Identificación del negocio (potencialidades productivas) • Estructura del plan de negocio <ul style="list-style-type: none"> - Plan de producción - Plan de marketing - Plan financiero - Plan organizativo 	Hilo conductor del proceso de capacitación modular <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la técnica: de dónde vengo a donde voy • Formulando mi plan. Técnica de la construcción del negocio 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color • Papelografos • Maskin • Marcadores • Data • Proyectora • Rotafolios



CONTENIDOS MÍNIMOS						
MODULO V						
NIVEL: Promotores						
UNIDAD: III					CARGA HORARIA: 8 Horas.	
SIGLA	LÍNEA	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS DESAGREGADOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS	MATERIAL DE APOYO
CaC	MANEJO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS DE LA AGROBIODIVERSIDAD	MARCO NORMATIVO	Los participantes conocen normas que benefician a la conservación de la agro-biodiversidad, producción ecológica y agricultura familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de marco normativo • Constitución Política del Estado Plurinacional • Ley 144 • Ley 338 • Ley 3525 • Ley 300 • Ley 622 	Lecturas dirigidas Explicación expositiva Análisis del marco normativo y su implementación real	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de color • Papelografos • Maskin • Marcadores • Data • Proyectora • Rotafolio



6.2 Contenido curricular guardianes en salud

El contenido curricular en la temática de salud se describe en la siguiente matriz:

SALUD FAMILIAR COMUNITARIA INTERCULTURAL			
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV
<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Tipos de líder Liderazgo comunitario Qué es SAFCI Principios de la SAFCI Componentes del SAFCI 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la atención en salud según la SAFCI? Atención y prevención de enfermedades Visitas familiares Carpetas familiares Cuidado y seguimiento a carpetas familiares Llenado de boletas de notificación y referencia ¿Quiénes son los ACS? 	<ul style="list-style-type: none"> La gestión compartida en salud Paso para implementar la gestión compartida en salud Acciones de gestión en el ámbito comunitario 1er. Diagnóstico y planificación 2do. Implementación administración y seguimiento. 3ro. Evaluación Las autoridades locales de salud y comités locales de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la vigilancia epidemiológica. Ventajas de la vigilancia en el componente de atención según SAFCI. Esquema básico de un sistema de vigilancia. Determinantes de la salud Elaboración de planes comunales de salud.
SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA			
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV
<ul style="list-style-type: none"> El embarazo Signos y síntomas del embarazo Importancia del hierro y micronutrientes El control prenatal y su importancia Señales de peligro durante el embarazo 	<ul style="list-style-type: none"> La madre y el bebe durante el parto Cuidados de la mama en el parto. Señales de peligro en el parto. Los cuidados de la mama Señales de peligro en el post parto. Cuidados inmediatos del recién nacido Señales de peligro en el recién nacido 	<ul style="list-style-type: none"> La alimentación sana y nutritiva. Grupos de alimentos Cuidados higiénicos en la preparación de alimentos La alimentación adecuada de la niña/o de seis meses a menor de cinco años La alimentación de la mujer gestante 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es planificación familiar? Métodos de planificación familiar: <ul style="list-style-type: none"> MELA Método del ritmo Preservativo o condón La píldora El T de cobre El inyectable trimestral
ATENCIÓN INTEGRAL A ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA			
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV
<ul style="list-style-type: none"> ¿Que es el AIEPI? ¿Qué son las señales de peligro Vómitos persistentes Tos o dificultad respiratoria Diarrea Fiebre 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidados del recién nacido después del nacimiento Importancia y ventajas de la lactancia materna exclusiva Pasos para una buena lactancia materna Crecimiento y desarrollo Señales de peligro en el menor de los dos meses. 	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la alimentación nutritiva Papilla de papa Papilla mixta de papa y zapallo Sopa de verduras Sopa de oca Guiso de habas y vainitas Ensalada arco iris Budín de Zapallo Refresco de pito 	<ul style="list-style-type: none"> Las vacunas y su importancia Esquema de vacunación nacional Efectos colaterales y cuidados

7.

Qué continúa después del proceso de la implementación de la escuela de formación

Al final del proceso de capacitación, se espera que los participantes cuenten con mayor capacidad de liderazgo personal, para impulsar estrategias de desarrollo desde el entorno comunal y local.

Para encaminar acciones dirigidas al grupo de participantes, es necesario tener muy en cuenta aspectos educativos que contribuyan a fortalecer el accionar de los participantes:

- Debe encaminar a la unidad en la diversidad.
- Rescatar y fortalecer los valores culturales, ya que son base de la sociedad y más allá en los pueblos indígenas, fijados en principios y valores.
- Recuperar y rescatar las estrategias de reciprocidad y recidencia.
- Debe enseñar a utilizar los usos y costumbres como base para una buena gobernabilidad.
- Debe enseñar a ser productivos (económicamente activos).
- Debe fomentar la interculturalidad horizontal.
- Debe enseñar a construir una sociedad más justa y con equidad.

En la escuela de formación, los participantes una vez culminado el proceso de capacitación, se espera del individuo:

- Tener identidad cultural.
- Poseer valores y principios.
- Ser un individuo activo, creativo, investigador, crítico, autocrítico, reflexivo, solidario, productivo y con estrategias de promover el desarrollo comunitario.
- Saber enfrentar y solucionar los problemas en todos los niveles.
- Tener visión empresarial, ser emprendedor y generador de ingresos económicos para sus familias.
- Tener aptitudes y destrezas en el liderazgo comunitario y empresarial.
- Con visión para mejorar la realidad local, regional y nacional.
- Promover la participación equitativa de hombres y mujeres líderes.
- Respetar a la biodiversidad, la agrobiodiversidad productiva en el marco de la Cosmovisión Andina.
- Estar preparados en la Vida para la Vida.



Prodii



Programa de
Desarrollo
Integral
Interdisciplinario

PRODII
Calle Omiste 116
Telfax. 0591 2 5820248
Email: prodii@hotmail.com
Info@prodii.org
Web: www.prodii.org
2016

